

二学期学校目標達成のための保護者・児童・教職員アンケート結果報告

11月に実施しました学校目標達成のためのアンケートにお答えいただきましてありがとうございました。結果及び考察がまとまりましたのでご報告いたします。学校目標「みんなと仲良く 話し合っ 問題解決する 縄文の郷の子」について、保護者の皆様と現状や解決の方策を共有しながら、3学期からも、様々な教育活動に工夫して取組んで参りたいと思います。今後とも、ご理解、ご協力をいただきますようよろしくお願いいたします。

令和5年度 保護者・児童・教職員アンケート集計（平均値）

4 十分できている 3 おおむねできている 2 あまりできていない 1 できていない 0 わからない

番号	質問	保護者	児童	教職員
1	児童は、思いやりの心をもって相手に優しくし、みんなとなかよくしましたか。	3.0	3.3	2.9
2	児童は、話し合っ 問題を解決していこうとしましたか。	2.8	3.0	2.9
3	児童は、自分の話ばかりではなく、相手の話を聞いてつなげて会話することができていましたか。	2.9	3.4	2.8
4	児童は、家庭時間の習慣が身に付いていますか。	2.9	3.4	3.0
5	児童は、学習したことを復習していましたか。		3.3	
6	児童は、読書をしていましたか。	2.6	3.3	2.8↓
7	児童は、縄文の学習に意欲的に取り組んでいましたか。（1年：耳かざり、2年：板状土偶、3年：食、4年：衣、5年住、6年：葬儀）	3.4	3.6	3.8
8	児童は、朝、元気に学校に通ってましたか。	3.5	3.7	3.2↓
9	児童は、毎日あいさつや返事をしていましたか。	3.3	3.4	2.8↓
10	児童は、時刻や学校のきまりを守って生活してましたか。	3.2	3.3	3.0↑
11	学校は、いじめの未然防止・早期発見・対応に取り組んでいると思いますか。	3.2	3.4	3.8↑
12	児童は、お手伝い（奉仕的活動）をしていましたか。	2.9	3.1	2.9
13	児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いていますか。	3.2	3.2	3.0
14	児童は、苦手なものでもがんばって食べていますか。	2.9	3.4	2.9
15	学校は、地域や保護者と協力して、子供の見守りや学習活動を進めていたと思いますか。	3.4		3.6↑
16	学校は、「一目でわかる！是川小」「非常災害時対応」や、お便り、ホームページ、メール配信を通して学校の様子を伝えることに努めていたと思いますか。	3.4↓		3.4↓



…評価が3.5以上



…評価が3未満



…1学期と比べ、0.2以上アップ



…1学期と比べ、0.2以上ダウン

1 児童は、思いやりの心をもって相手に優しく接し、望ましい人間関係を築いていましたか。

- 今年注目されたのか、トラブルが多かった。しかし、解決に向かっていた。

3 児童は、自分の話ばかりでなく、相手の話を聞いてつなげて会話することができていますか。

- 「でも～だって」が多い。

4 児童は、しっかりと家庭学習をしていましたか。

- 学校に対するストレスから、学校に関する全てから身を遠ざけた。
- 白紙の宿題をたまに見かける。

5 児童は、家で読書をしていましたか。

- 全くしない。
- 学級内での大きな差がある。

6 児童は、縄文の学習に意欲的に取り組んでいましたか。

- さくらの3、4年生も交流学級でも楽しく活動したい。

7 児童は、朝、元気に学校に通っていましたか。

- 自分が受けた嫌な言動が忘れられず、学校が怖い場所になってしまった。

8 児童は、毎日あいさつや返事をしていましたか。

- もう少し頑張らせたい。

9 児童は、時刻や学校のきまりを守って生活していましたか。

- 努力が必要です。

10 学校は、いじめの未然防止、早期発見・対応に取り組んでいると思いますか。

- 慣れ合いから先生に分らなければよいだろう雰囲気があるので、繰り返し指導をお願いします。
- 未然防止の観点から、スマホの持たせ方、使用する上でのマナーに関して、学校から注意喚起が必要だと思う。

11 児童は、奉仕的活動を進んでしていましたか。

- お願いすると手伝ってくれるが・・・。

12 児童は、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いていたと思いますか。

- 朝から眠れそうな児童がいて、気になっている。

13 児童は、苦手な食材でも食べようとしていますか。

- まだまだ食べられないものが多く、メニューを考えるのが大変。

この結果を真摯に受け止め、今後の改善に向けて取り組んでまいります。さらにより良い学校を目指すためにも、家庭と学校の信頼関係がより一層深まるよう努力してまいります。